

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 «Логопедические технологии»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Логопедические технологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области применения технологий речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиагностики. Необходимые умения: -разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	Знать: - этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений Уметь: - осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи Владеть: - базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
Коррекционно-	ПК-3	Необходимые знания:	Знать:

развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирование в	- основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории Уметь: - планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи Владеть: -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения
---	--	--	--

		сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Логопедические технологии» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития	3		24 1 Анатомо-физиологические механизмы устной речи. 2.Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. .		4 1Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. 2. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования. 3.Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний	4	16	Устный опрос
Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории	3	24	1. Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений. 2. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. 3.Логопедические	4	1.Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. 2.Особенности речевого развития детей следующих	4	16	Демонстрация презентаций

			технологии в работе с детьми с ОВЗ .		категорий: - дети с нарушениями слуха - дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями интеллекта - дети с речевыми нарушениями - дети с нарушениями ЭВС и поведения - дети с Синдромом Дауна 3.Подбор методического материалы для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.			
Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики	3	22	1.. Связь речевой и мелкой моторики 2.Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей 3.Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ. .	2	1. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ. 2.Кинезитерапия, гидрогимнастика, суджок терапия, японская методика пальцевого массажа, игровые технологии 3.Обзор технологий развития артикуляционной	2	18	Контрольная работа

					моторики. 4.Логопедический массаж,точечный массаж,зондовый массаж,искусственная локальная гипо- и гипертермия, артикуляционная гимнастика			
Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса			1. Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза. 2.Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования 3.Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц с ОВЗ.		1.Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями слуха,с нарушениями зрения. 2.Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. 3. Развитие			Доклад

					фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.			
Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи			1. Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе. 2. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи. 3. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи		1. Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ 2. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. 3. Развитие лексико-грамматических компонентов у детей с синдромом Дауна.			Устный опрос
Технологии развития связной речи			1. Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе. 2. Взаимосвязь формирования		1. Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ 2. Развитие связной речи у детей: с			Контрольная работа

			диалогической и монологической форм речи. 3. Технологии развития связной речи.		нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. 3. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна			
Всего: 72 час.		68		10		10	48	Экзамен – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития

Вопросы для подготовки:

Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Раздел 2. Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории

Вопросы для подготовки

Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений. Возрастная динамика становления речевых механизмов ребенка. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Особенности речевого развития детей следующих категорий:

- дети с нарушениями слуха
- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с речевыми нарушениями
- дети с нарушениями ЭВС и поведения
- дети с Синдромом Дауна

Подбор методического материала для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации.

Раздел 3. Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики

Вопросы для подготовки:

Связь речевой и мелкой моторики. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа, игровые технологии. Логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, искусственная локальная гипо- и гипертермия, артикуляционная гимнастика.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Раздел 4. Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса

Вопросы для подготовки:

Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза. Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования. Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц

с ОВЗ. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада

Раздел 5. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи

Вопросы для подготовки:

Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие лексико-грамматических компонентов у детей с синдромом Дауна.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 6. Технологии развития связной речи

Вопросы для подготовки:

Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе. Взаимосвязь формирования диалогической и монологической форм речи. Технологии развития связной речи. Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ. Развитие связной речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к контрольной работе

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть

аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

2. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. • Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	• Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: • рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	• Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания этиопатогенеза и симптоматики нарушений в развитии речи, методических основ разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений Затрудняется в умении осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи Испытывает затруднения в процессе овладения базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи	Допускает неточности в знании теоретических основ музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методов обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией Допускает незначительные ошибки в умении дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия Допускает неточности в процессе оперирования теоретическими и практическими основами логопедической ритмики	Демонстрирует полные знания этиопатогенеза и симптоматики нарушений в развитии речи, методических основ разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений Демонстрирует умения осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи Владеет навыками овладения базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
ПК-3	Имеет фрагментарные знания основных возрастных и	Допускает неточности в знании основных возрастных и функциональных	Демонстрирует полные знания основных возрастных и функциональных

функциональных возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории Затрудняется в умении планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи Испытывает затруднения в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории Допускает незначительные ошибки в умении планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи Допускает неточности в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории Демонстрирует умения в планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения
--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Доклад
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки устного опроса

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

	• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля

7-10 минут

Шкала оценки

Критерии оценки

«5»-отлично

выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо

основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;
на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно

имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,
при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно

тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля

5 – 7 минут

Шкала оценки:

Критерии оценки:

«5»-отлично

полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно

студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамен в 3 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.
2. Строение органов артикуляционного аппарата и лица.
3. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
4. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.
5. Содержание обследования. Этапы обследования.
6. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний
7. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
8. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
9. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
10. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков.
11. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи.
12. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление
13. Строение и функции дыхательного отдела.
14. Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений.
15. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка.
16. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ
17. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.
18. Связь речевой и мелкой моторики
19. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей
20. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ.
21. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ.
22. Метод кинезитерапии в работе с лицами с ОВЗ
23. Метод гидрогимнастики в работе с лицами с ОВЗ
24. Су-джок терапия в работе с лицами с ОВЗ
25. Японская методика пальцевого массажа
26. Игровые технологии в работе с лицами с ОВЗ
27. Логопедический массаж в работе с лицами с ОВЗ

28. Точечный массаж в работе с лицами с ОВЗ
29. Зондовый массаж в работе с лицами с ОВЗ
30. Артикуляционная гимнастика в работе с лицами с ОВЗ

7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1
2. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную

структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач,

решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Логопедические технологии»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук